


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №87 Тракторозаводского района Волгограда»


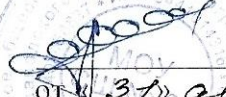
Рассмотрено на заседании МО  
Учителей иностранного языка  
Протокол № 1  
от « 29 » августа 2022 г.  
Руководитель МО



Согласовано:  
Методист

  
О.В. Дмитриева  
от « 30 » августа 2022 г.

Утверждено:  
Директор МОУ СШ № 87

  
  
А.А. Аретьев  
от « 31 » августа 2022 г.

**Рабочая программа учебного курса  
по иностранному языку (английский язык) в 8а, 8б классах**

МОУ СШ №87

Составитель: учитель иностранного языка Воронина Г.Н.

Год составления: 2022

## Пояснительная записка к курсу «Английский язык» в 8 классе

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
3. Примерной программы по английскому языку основного общего образования. Английский язык. –М.: Просвещение, 2016;
4. Апальков В. Г., Ваулина Ю. Е., Подolyако О. Е., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016

**Целью** обучения английскому языку является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной учебно-познавательной:

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих их опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умений представлять свою страну;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий.

**Цели и задачи курса:** развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на английском языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета

### 1. Описание места предмета в учебном плане

Предмет английский язык изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах в общем объеме 510 часов (из расчета 34 учебных недель, 3 учебных часа в неделю). Таким образом, на изучение английского языка отводится по 102 часа в каждом классе.

### 2. Описание ценностных ориентиров.

#### *В ценностно-ориентационной сфере*

–представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### ***В эстетической сфере***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### ***В трудовой сфере***

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### ***В физической сфере***

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

### **3. Предметные результаты освоения курса английского языка.**

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик должен:

#### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **Уметь в говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **В аудировании:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **В чтении:**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

#### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **В лексике:**

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

#### **В грамматике:**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Порядок прилагательных в предложении;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- Инфинитив;
- -ing формы;
- Употребление used to – be/get used to;
- Наречия степени;
- Степени сравнения прилагательных;
- Словообразование прилагательных и существительных;
- Составные прилагательные и существительные;
- Употребление too/enough;
- Предлоги;
- Сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor;
- Слова-связки.

#### **Языковая компетенция**

–применение правил написания слов, изученных в основной школе;

–адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

–соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### **Компенсаторная компетенция**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **4. Содержание тем учебного предмета**

№, п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Тема 1 «Общение»	13
2.	Тема 2 «Продукты питания и покупки»	13
3.	Тема 3 «Великие умы человечества»	12
4.	Тема 4 «Будь самим собой»	11

5.	Тема 5 «Проблемы экологии»	13
6.	Тема 6 «Культурные обмены»	13
7.	Тема 7 «Образование»	13
8.	Тема 8 «На досуге»	14
	<b>Всего</b>	<b>102</b>

**УМК и материально-техническое оснащение:**

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016

**Мультимедийные ресурсы:**

Аудиокурс к УМК Английский язык. (Серия «Английский в фокусе») Ю.Е. Ваулина. М. «Просвещение», 2016  
 Английский язык. Книга для учителя. Ю.Е. Ваулина. М. «Просвещение», 2016

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика учебной деятельности	8а		8б		8в
				план	факт	план	факт	
1	1	<b>Тема 1: «Общение»</b> Вводный урок.	Обзорное повторение лексических и грамматических структур. Уметь рассказать о летних каникулах. К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	13.09	03.09	02.09	02.09	03.09
2	1	Растопить лед.	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики. Развитие навыков изучающего чтения. Лексика по теме «Черты характера». Уметь употреблять лексику по теме. К: использовать в речи изученные лексические структуры в соответствии с ситуацией общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.	06.09	06.09	03.09	03.09	05.09
3	1	Язык тела.	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики. Развитие компенсационных умений (умение объяснить новые слова, используя мимику или известную лексику). Развитие языковой догадки по контексту К: использовать в речи изученные лексические структуры в соответствии с ситуацией общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.	07.09	07.09	07.09	07.09	06.09
4	1	Знакомство.	Развитие умений диалогической речи, умений аудирования с пониманием основного содержания. Лексика по теме «Знакомство». Уметь употреблять лексику по теме. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	10.09	10.09	09.09	09.09	10.09
5	1	Настоящее время английского глагола.	Повторение настоящих времен английского глагола. Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Уметь употреблять в речи глаголы в настоящих временах. К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	13.09	13.09	10.09	10.09	12.09
6	1	Способы выражения	Повторение способов выражения будущего времени. Future Simple, be going to, Present Simple, Present Continuous. Уметь употреблять в речи глаголы в будущих временах.	14.09	14.09	14.09	14.09	13.09

		будущего времени.	Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации						
7	1	Степени сравнения прилагательных и наречий.	Повторение степеней сравнения прилагательных. Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексика по теме «Внешность». Уметь употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий. Уметь описать внешность человека. Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию. К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	17.09	17.09	16.09	16.09	17.09	
8	1	Отношения	Развитие умений диалогической речи, умений аудирования с пониманием основного содержания. Лексика по теме «Отношения». Уметь употреблять лексику по теме. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	20.09	20.09	17.09	17.09	19.09	
9	1	Поздравительные открытки.	Развитие умений изучающего чтения, умений написания поздравительной открытки. Уметь написать поздравительную открытку. К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	21.09	21.09	21.09	21.09	20.09	
10	1	Написание поздравительной открытки.	Тренировка написания поздравительной открытки. К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	24.09	24.09	23.09	23.09	24.09	
11	1	Формирование прилагательных.	Формирование прилагательного из существительного с помощью суффиксов: - ful, -al, - ic, -isc, - less, - ly, - ous. Формирование прилагательного из глагола с помощью суффиксов: -able, - ed, - ing, - ible, - ive. К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	27.09	27.09	27.09	27.09	26.09	



12	1	Фразовый глагол get. Суффиксы прилагательных.	<p>Знакомство с фразовым глаголом get, суффиксами для образования прилагательных от глаголов и существительных. Фразовый глагол get. Суффиксы прилагательных. Зависимые предлоги. Уметь употреблять в речи фразовый глагол get, суффиксы для образования прилагательных.</p> <p>К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	28.09	28.09	28.09	28.09	27.09	28
13	1	Правила этикета в Великобритании.	<p>Развитие умений поискового, прогнозируемого, изучающего чтения.</p> <p>Лексика: small talk, marital status, host, reserved.</p> <p>Уметь передавать содержание с опорой на текст; уметь выбирать необходимую информацию из прочитанного текста.</p> <p>К: понимать содержание текста, находить необходимую информацию</p> <p>Р: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>П: находить нужную информацию в тексте</p>	01.10	01.10	30.09	30.09	01.10	01
14	1	Правила этикета в России.	<p>Развитие умений поискового, прогнозируемого, изучающего чтения Уметь передавать содержание с опорой на текст; уметь выбирать необходимую информацию из прочитанного текста.</p> <p>Лексика: small talk, marital status, host, reserved.</p> <p>К: понимать содержание текста, находить необходимую информацию</p> <p>Р: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: находить нужную информацию в тексте</p>	04.10	04.10	01.10	01.10	03.10	08
15	1	Конфликты.	<p>Развитие навыков ознакомительного чтения.</p> <p>Лексика: blame, accuse, show up, frustrated, annoyed, disappointed, resolve, boss around.</p> <p>Понять содержание текста. Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию.</p> <p>К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	05.10	05.10	05.10	05.10	04.10	09
16	1	Контроль усвоения материала.	<p>Повторение языкового и грамматического материала. Лексико-грамматический материал модуля. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p> <p>К: осуществлять само-контроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии</p>	08.10	08.10	07.10	07.10	08.10	08
17	1	Тема 2: «Продукты питания и покупки».	<p>Знакомство с новой лексикой, развитие навыков поискового чтения.</p> <p>Лексика: scrambled, pickled, poached, mashed, raw, overcooked.</p> <p>Употреблять в речи изученные лексические единицы, уметь рассказывать о любимом</p>	11.10	11.10	08.10	08.10	10.10	10

		Способы приготовления пищи.	блюде. К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	12.10	12.10	12.10	12.10	11.10	11.
18	1	Покупки. Виды магазинов.	Знакомство с новой лексикой и повторение лексики по теме «Покупки», аудирование с выборочным извлечением информации. Лексика: flea market, car boot sale, fishmonger's. Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию, употреблять в речи изученные лексические единицы. К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	15.10	15.10	14.10	14.10	15.10	15
19	1	Настоящее завершённое/ настоящее завершённо-длительное время.	Present Perfect/ Present Perfect Continuous. Структуры have been to/in, have gone to. Уметь употреблять изученные грамматические структуры в речи. К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	18.10	18.10	15.10	15.10	17.10	17.
20	1	Выражение значения количества.  Подготовка к контрольной работе.	Повторение правил употребления артиклей, способов передачи значения количества. Определённый и неопределённый артикль. Уметь употреблять изученные грамматические структуры в речи. К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	19.10	19.10	19.10	19.10	18.10	18
21	1	<b>Контрольная работа по пройденному материалу.</b>	Контрольная работа по пройденному материалу. Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в письменной речи	22.10		21.10 22.10	21.10 22.10	22.10	
22	1	Работа над ошибками. Вкусовые привычки.	Развитие навыков диалогической речи, навыков аудирования. Повторение существительных, употребляемых в единственном или множественном числе, знакомство с идиомами. Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе. Уметь употреблять изученные грамматические и лексические структуры в речи. К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	31.10	31.10	02.11	02.11	31.10	31.

23	1	Правила написания личных и электронных писем.	<p>П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Развитие умений написания личного и электронного письма. Порядок прилагательных.</p> <p>Уметь писать личное и электронное письмо.</p> <p>К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	01.11	01.11	05.11	05.11	01.11	01.11
24	1	Фразовый глагол to go. Образование отрицательных прилагательных.	<p>Знакомство с фразовым глаголом go, приставками для образования отрицательных прилагательных. Приставки для образования отрицательных прилагательных при помощи приставок dis-, mis-. Зависимые предлоги. Фразовый глагол to go.</p> <p>Уметь употреблять в речи фразовый глагол to go, образовывать прилагательные при помощи суффиксов.</p> <p>К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	05.11	05.11	09.11	09.11	05.11	05.11
25	1	Благотворительность начинается с дома.	<p>Развитие навыков прогнозируемого, поискового чтения, навыков монологической речи.</p> <p>Лексика: bargain, run charity shops, thrifting.</p> <p>Понять и передать содержание текста.</p> <p>К: понимать содержание текста, использовать в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	07.11	07.11	11.11		07.11	07.11
26	1	Особенности русской национальной кухни.	<p>Развитие навыков изучающего чтения.</p> <p>Лексика: sturgeon, horseradish, nourish.</p> <p>Уметь употреблять изученные лексические структуры в речи.</p> <p>К: понимать содержание текста, использовать в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>П: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию</p>	08.11	08.11	12.11		08.11	08.11
27	1	Пластиковые и бумажные пакеты.	<p>Развитие навыков изучающего чтения, обсуждение прочитанного текста</p> <p>Лексика: landfill, pulp, bleach, break down, decompose, get rid of.</p> <p>Строить высказывание на основе прочитанного текста.</p> <p>К: запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	12.11		16.11		12.11	12.11
28	1	Контроль усвоения материала.	<p>Повторение языкового и грамматического материала</p> <p>Лексико-грамматический материал модуля.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>	14.11		18.11		14.11	14.11

			К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии				
29	1	<b>Тема 3: «Великие умы человечества».</b>  История создания воздушного шара.	Знакомство с новыми словами. Развитие навыков поискового чтения, монологической речи. Лексика: capture, safe and sound, lift, applied science. Уметь употреблять изученные лексические структуры в речи. К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	15.11		19.11	15.11
30	1	Работа и профессии.	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики. Развитие навыков аудирования. Лексика: traffic warden, accountant, graphic designer, freelancer, shift, overtime. Уметь применять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры. К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	19.11		23.11	19.11
31	1	Прошедшее время английского глагола.	Повторение простого прошедшего и прошедшего длительного времени. Изучение форм прошедшего завершенного и прошедшего завершенного-длительного времени. Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. Уметь употреблять в речи изученные грамматические структуры. К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	21.11		25.11	21.11
32	1	Прошедшее время английского глагола.	Повторение простого прошедшего и прошедшего длительного времени. Изучение форм прошедшего завершенного и прошедшего завершенного-длительного времени. Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. Уметь употреблять в речи изученные грамматические структуры. К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	22.11		26.11	22.11
33	1	Мария Кюри.	Развитие навыков поискового чтения, навыков монологической речи, навыков аудирования. Лексика: all in all, on and on, round and round, again and again, step by step. Понять и передать содержание текста. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в	28.11		30.11	28.11

			соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации				
34	1	Необычная галерея. Правила написания рассказа.	Развитие навыков поискового чтения. Обсуждение правил написания рассказа. Выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях. Понять содержание текста, ответить на вопросы. Знать правила написания рассказа. К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	29.11		02.12	29.11
35	1	Фразовый глагол to bring. Образование глаголов от существительных.	Знакомство с фразовым глаголом bring, формами образования глаголов от существительных. Фразовый глагол to bring. Суффиксы -ise, -ize для образования глаголов. Уметь употреблять в речи фразовый глагол bring, образовывать глаголы при помощи суффиксов. К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	03.12		03.12	03.12
36	1	Английские банкноты.	Развитие навыков прогнозируемого, поискового, изучающего чтения. Лексика: humming bird, governor, prison. Понять и передать содержание текста. К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	05.12		07.12	05.12
37	1	Пионеры космоса.	Развитие навыков изучающего чтения, навыков монологической речи. Лексика: breakthrough, thruster, airlock, probe. Понять и передать содержание текста. К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	06.12		9.12	06.12
38	1	Железный пират неоткрытых морей.	Развитие навыков изучающего чтения, навыков монологической речи. Лексика: violent, harbor, hind. Понять и передать содержание текста. К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	09.12		10.12	09.12

39	1	Контроль усвоения материала.	<p>П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Повторение языкового и грамматического материала Лексико-грамматический материал модуля Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии</p>	12.12		14.12		12.12
40	1	<p><b>Тема 4: «Будь самим собой»</b> Внешность.</p> <p>Подготовка к контрольной работе</p>	<p>Знакомство с новой лексикой и повторение лексики по теме «Внешность», развитие навыков прогнозируемого, изучающего чтения. Лексика по теме «Внешность» Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, передать содержание текста. К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	13.12		16.12		13.12
41	1	Страдательный залог.	<p>Ознакомление и освоение в речи форм страдательного залога. Страдательный залог. Уметь употреблять в речи глаголы в страдательном залоге. К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	17.12		17.12		17.12
42	1	Одежда и мода. Слишком – достаточно.	<p>Знакомство с новой лексикой и повторение лексики по теме «Одежда», развитие навыков поискового чтения, навыков аудирования. Структура too/enough + inf. Лексика: fit, match, suit, try, go with. Уметь употреблять в речи изученные грамматические структуры. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	19.12		21.12		19.12
43	1	Контрольная работа по пройденному материалу.	<p>Контрольная работа по пройденному материалу. Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в письменной речи</p>	20.12		23.12		20.12
44	1	Работа над ошибками.  Имидж.	<p>Ознакомление и освоение в речи каузативной формы страдательного залога. Развитие навыков изучающего чтения. Каузативная форма страдательного залога. Уметь употреблять в речи каузативную форму страдательного залога. К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в</p>	24.12		24.12		24.12

		Каузативная форма страдательного залога.	соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации				
45	1	Правила написания письма-совета. Фразовый глагол put. Образование прилагательных с отрицательным значением.	Знакомство с фразовым глаголом put, формами образования прилагательных с отрицательным значением. Фразовый глагол to put. Приставки il-, im-, in-, ir- для образования прилагательных с отрицательным значением. Уметь употреблять в речи фразовый глагол put, образовывать прилагательные с отрицательным значением. Обсуждение правил написания письма-совета, развитие навыков поискового чтения. Правила написания письма-совета. Уметь писать письмо-совет. К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	10.01		11.01	09.01
46	1	Национальные костюмы Британии и России.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения, навыков монологической речи. Лексика: pleated, lace cap, apron, pad of bells. Понять и передать содержание текста. К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	11.01		13.01	10.01
47	1	Эко - одежда.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения, навыков словообразования. Лексика: fabrics, denim, nylon, cashmere etc. give sth a try Понять содержание текста, обсудить прочитанное. К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	14.01		14.01	14.01
48	1	Контроль усвоения материала.	Повторение языкового и грамматического материала. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	17.01		18.01	16.01
49	1	<b>Тема 5:</b> <b>«Проблемы экологии»</b>  Цунами.	Знакомство с новой лексикой. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. Лексика: drought, flood, cyclone, avalanche. Уметь применять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры. К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее	18.01		22.01	17.01

			осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации				
50	1	Мировые проблемы.	Развитие навыков ознакомительного, поискового чтения, навыков аудирования с выборочным извлечением информации. Лексика: famine, poverty. Понять содержание текста. Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию. К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	21.01		21.01	21.01
51	1	Инфинитив/ герундий.	Ознакомление и усвоение употребления форм инфинитива и герундия в речи. Развитие навыков поискового чтения. Инфинитив/-ing forms. Уметь распознавать, употреблять изученные грамматические структуры в речи К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	24.01		25.01	23.01
52	1	Структуры used to/ be/get used to.	Повторение правил использование в речи конструкции used to. Ознакомление и усвоение правил использования конструкций be/get used to. Used to – be used to – get used to. Уметь различать, знать правила употребления предложенных лексико-грамматических структур. К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	25.01		27.01	29.01
53	1	Погода.	Развитие навыков поискового чтения, использования в речи лексики по теме, аудирования с выборочным извлечением информации, монологической речи. Лексика по теме «Погода». Идиомы: feel under the weather, save up for a rainy day, be on cloud nine, see which way the wind blows. be a bolt from the blue Употреблять в речи лексику по теме в заданной ситуации коммуникации. Уметь воспринимать на слух и извлекать запрашиваемую информацию К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	28.01		28.01	28.01
54	1	Правила написания эссе для разрешения возникшей проблемы.	Обсуждение правил написания эссе о проблеме, развитие навыков поискового чтения. Структура и порядок написания эссе о проблеме. Сложные союзы. Знать структуру и порядок написания эссе о проблеме. Уметь употреблять в речи сложные союзы для связи однородных членов. К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в	31.01		01.02	30.01



			соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации					
55	1	Фразовый глагол call. Образование существительных от глаголов.	Знакомство с фразовым глаголом call, формами образования существительных от глаголов. Фразовый глагол call. Образование существительных от глаголов при помощи суффиксов – (t)ion, -ance, -ence. Зависимые предлоги. Уметь употреблять в речи фразовый глагол call, образовывать прилагательные с отрицательным значением. К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	01.02		03.02		31.01
56	1	Шотландские коровы.	Развитие навыков прогнозирующего, поискового и изучающего чтения, монологической речи. Лексика: breed, fringe, grazing drouds, legend has it Уметь найти в тексте запрашиваемую информацию, уметь передать содержание текста с опорой на иллюстрацию К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	04.02		04.02		04.02
57	1	Торнадо	Развитие навыков изучающего чтения. Лексика: lily-of-the-valley, dense, petals, remedy, kidney, peasant, surrounding. Понять содержание текста. Обсудить прочитанное. К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	07.02		08.02		06.02
58	1	Ландыши	Развитие навыков изучающего чтения. Лексика: lily-of-the-valley, dense, petals, remedy, kidney, peasant, surrounding. Понять содержание текста. Обсудить прочитанное. К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	08.02		10.02		07.02
59	1	Торнадо. Град.	Развитие навыков поискового, ознакомительного чтения, аудирования с выборочным извлечением информации. Лексика: lump, poke, slippery, spin, swirl, toss, uproot, whirl, waterproof. Понять содержание текста. Уметь воспринимать на слух и извлекать запрашиваемую информацию.	11.02		11.02		11.02

			<p>К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изучённые лексические единицы.</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	14.02		15.02		13.02
60	1	Контроль усвоения материала.	<p>Повторение языкового и грамматического материала</p> <p>Лексико-грамматический материал модуля</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p> <p>К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии</p>	15.02		17.02		14.02
61	1	<p><b>Тема 6:</b></p> <p><b>«Культурные обмены»</b></p> <p>Путешествия и виды отдыха.</p>	<p>Знакомство с новой и повторение лексики по теме «Путешествие, отдых, каникулы» .</p> <p>Развитие навыков прогнозируемого, поискового чтения.</p> <p>Лексика: varied, majestic, unspoilt, native, beneath, backpacking, afterwards, breathtaking, cuisine, snap, wonder, guided tour</p> <p>Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, передать содержание текста.</p> <p>К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	18.02		18.02		18.02
62	1	Проблемы на отдыхе	<p>Развитие навыков поискового чтения, навыков аудирования с выборочным извлечением информации.</p> <p>Лексика: get sunstroke, lose way, have a flat tyre, wallet gets stolen, car breaks down. Интонация при эмоционально-оценочных высказываниях. Логическое ударение. Понять содержание текста. Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию.</p> <p>К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	21.02		22.02		20.02
63	1	Косвенная речь.	<p>Ознакомление и освоение правил передачи высказывания в косвенной речи. Косвенная речь. Прямая речь. Особенности употребления said/told в косвенной речи. Уметь передавать высказывание в косвенной речи. Знать правила перевода из прямой речи в косвенную</p> <p>К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	22.02		24.02		21.02
64	1	Приказы, указания, вопросы в	<p>Ознакомление с особенностями и освоение правил передачи вопросов, приказов в косвенной речи. Приказы, указания, просьбы, вопросы. в косвенной речи. Знать</p>	25.02		25.02		25.02

				8a	8b	8c
		косвенной речи	особенности передачи вопросов, указаний, приказов в косвенной речи Уметь передавать просьбы, указания, приказы в косвенной речи. К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	28.02	01.03	27.02
65	1	Виды транспорта.	Развитие навыков поискового, изучающего чтения, аудирования с пониманием основного содержания, выборочным извлечением информации. Освоение идиоматических выражений. Лексика по теме «Транспорт». Идиомы: drive smb up the wall, stay off the beaten track, hit the road, be in the same road. Предлоги at/on в выражениях по теме «Транспорт». Употреблять в речи лексику по теме в заданной ситуации коммуникации. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	01.03	03.03	28.02
66	1	Правила написания письма-благодарности.	Обсуждение правил написания полуофициального письма благодарственного характера, развитие навыков поискового чтения, развитие навыков проверки письменного текста. Структура и порядок написания полуофициального письма. Вычитка текста. Знать структуру и порядок написания полуофициального письма. Овладеть навыками проверки письменного текста. К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	04.03	04.03	04.03
67	1	Фразовый глагол set. Образование существительных от прилагательных и глаголов.	Знакомство с фразовым глаголом call, формами образования существительных от прилагательных и глаголов. Фразовый глагол set. Суффикс -ness, -ment для образования существительных от глаголов и прилагательных. Зависимые предлоги. Уметь употреблять в речи фразовый глагол set, образовывать существительные от прилагательных и глаголов при помощи суффиксов -ness, -ment. К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	07.03	07.03	06.03
68	1	Река Темза.	Развитие навыков прогнозирующего, поискового и изучающего чтения, монологической речи. Лексика: liquid, stroll, waterway, mouth, thirst. Понять основную идею текста, найти запрашиваемую информацию, передать содержание прочитанного. К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее	11.03	11.03	07.03

			осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации				
69	1	Киж.	Развитие навыков изучающего чтения. Лексика: Transfiguration, Intercession, preserve, mill, forge, stable, glimpse, craftsmanship. Понять и передать содержание текста. К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	14.03	15.03	11.03	
70	1	Контроль усвоения материала.  Подготовка к контрольной работе.	Повторение языкового и грамматического материала Лексико-грамматический материал модуля Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	15.03	17.03	13.03	
71	1	<b>Контрольная работа по пройденному материалу.</b>	Контрольная работа по пройденному материалу. Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в письменной речи	18.03	18.03	14.03	
72	1	Работа над ошибками. Памятники мировой культуры в опасности.	Развитие навыков изучающего чтения, обсуждения текста. Освоение навыков понимания незнакомых слов на основе контекста. Уметь работать с контекстом для понимания незнакомых слов. Строить высказывание на основе прочитанного текста. Лексика: particles, fossil fuel, Statue of Liberty, erosion, Контекст. К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	21.03	22.03	18.03	
73	1	<b>Тема 7: «Образование»</b>  Современные средства коммуникации.	Развитие навыков поискового, прогнозируемого, изучающего чтения, навыков чтения диаграммы. Повторение старой и освоение новой лексики по теме «Технологии», «Средства коммуникации». Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, находить в тексте запрашиваемую информацию. Употреблять в речи изученные лексические единицы. Передать запрашиваемую информации на основе чтения текста-диаграммы. Лексика: occasionally, affect, complete, edit, fast-paced, gain, simultaneously, come to a head, tell off, deal with, impact, extension, install, download, connect, @-at, dot, dash(-), /-forward slash К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	22.03	24.03	20.03	
74	1	Школа.	Развитие навыков аудирования с понимаем основного содержания, с выборочным извлечением информации. Развитие навыков диалогической речи.	04.04	05.04	03.04	

*11.03.2014*

			<p>Лексика: certificate, degree, report card, timetable, revise, mess up, that's the spirit, retake an examination, let smb down.</p> <p>К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	05.04	07.04	09.04
75	1	Test vs Exam	<p>Фразы для запроса/предоставления совета. Логическое ударение. Уметь воспринимать на слух, понимать основное содержание аудиотекста, извлекать запрашиваемую информацию . Уметь вести диалог в заданной ситуации коммуникации (запрос совета).</p> <p>К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	08.04	08.04	08.04
76	1	Специальные школы.	<p>Развитие навыков поискового чтения.</p> <p>Лексика: obliged, oversleep, wide range, cheat, forbidden, ordinary, opportunity, headmaster.</p> <p>К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	11.04	12.04	10.04
77	1	Модальные глаголы may, can, should, must, have to.	<p>Повторение значений и правил употребления модальных глаголов. Модальные глаголы may, should, need, must, can, have to. Уметь находить запрашиваемую информацию в тексте. Знать значения и уметь употреблять в речи модальные глаголы.</p> <p>К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	12.04	14.04	11.04
78	1	Модальные глаголы для выражения логического предположения, вывода.	<p>Ознакомление и освоение правил использования модальных глаголов для выражения логического заключения, предположения, вывода.</p> <p>Лексика: positive/negative deduction, criticism, negative obligation.</p> <p>Could/might/would + Simple/Perfect/Perfect Continuous Infinitive</p> <p>Знать правила и особенности употребления модальных глаголов с инфинитивом, перфектным инфинитивом.</p> <p>К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	15.04	15.04	15.04
79	1	СМИ. Профессии в СМИ	<p>Развитие навыков изучающего, ознакомительного чтения. Освоение идиоматических выражений.. Развитие навыков монологической речи.</p> <p>Лексика: chipped, roam, coverage, director, presenter, reporter, sound engineer, newsreader, coax,</p>	18.04	19.04	17.04

			<p>prime time, on air, rush hour, drain. Идиомы: hit the headlines, be bad news, get this show on the road, hear sth on/through the grapevine</p> <p>Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, находить в тексте запрашиваемую информацию. Уметь строить монологическое высказывание по иллюстрациям.</p> <p>К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>				
80	1	Правила написания сочинения-рассуждения.	<p>Обсуждение правил написания полуофициального письма сочинения-рассуждения с аргументацией «за» и «против». Структура и порядок написания сочинения-рассуждения с аргументацией за и против. Средства логической связи. Тематическое предложение.</p> <p>Знать структуру и порядок написания сочинения-рассуждения с аргументацией за и против. Знать особенности использования в письменном тексте тематических предложений.</p> <p>Уметь использовать средства логической связи.</p> <p>К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	19.04		21.04	18.04
81	1	Фразовый глагол give. Образование сложных существительных.	<p>Знакомство с фразовым глаголом give, сложными существительными. Фразовый глагол give. Зависимые предлоги. Существительные, образованные путем словосложения. Уметь употреблять в речи фразовый глагол give, образовывать существительные путем сложения слов.</p> <p>К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	22.04		22.04	22.04
82	1	Тринити Колледж в Дублине.	<p>Развитие навыков поискового и изучающего чтения.</p> <p>Лексика: found, reply, humanities</p> <p>Понять и передать содержание текста.</p> <p>К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	25.04		26.04	24.04
83	1	Российская система школьного образования	<p>Развитие навыков изучающего чтения, навыков монологической речи</p> <p>Понять и передать содержание текста.</p> <p>К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	26.04		28.04	25.04

84	1	Использование компьютерных сетей.	<p>Развитие навыков изучающего чтения, навыков монологической речи. Лексика: consequence, copyrighted, handle, hardware, network, overuse, plagiarism, software. Понять основное содержание текста. Уметь находить запрашиваемую информацию, строить монологическое высказывание на основе прочитанного. К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	29.04	29.04	29.04
85	1	Контроль усвоения материала.	<p>Повторение языкового и грамматического материала Лексико-грамматический материал модуля Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии</p>	02.05	03.05	02.05
86	1	<b>Тема 8: На досуге</b>  Интересы и увлечения.	<p>Знакомство с новыми словами. Развитие навыков поискового, чтения, монологической речи. Уметь употреблять изученные лексические структуры в речи. Лексика: whizz, strap, entrants, bounce, bizarre, originate, addicted, slide, opposing, zorbing. К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	03.05	05.05	06.05
87	1	Виды спорта	<p>Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Развитие навыков диалогической речи в ситуации общения (принятие/отклонение приглашения). Лексика по теме «Виды спорта». Лексические единицы для принятия/отклонения приглашения. Интонация в разговорной речи. Уметь употреблять лексику по теме в диалогической речи. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	06.05	06.05	06.05
88	1	Условные предложения 0, 1 типов	<p>Повторение правил использования придаточных условных предложений 0, 1 типов. Придаточные условные предложения 0, 1 типов для выражения общепринятых фактов, реальной, вероятной ситуации в будущем Уметь использовать в речи изученные грамматические единицы. К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	08.05	10.05	08.05

89	1	Условные предложения 2,3 типов.	<p>Знакомство с правилами и освоение навыков использования придаточных условных предложений 2,3 типов. Придаточные условные предложения 2,3 типов для выражения маловероятной ситуации в настоящем, будущем и нереальной ситуации в прошлом. Уметь употреблять в речи изученные грамматические единицы.</p> <p>К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	08.05	10.05	13.05
90	1	Повторение материала, изученного за год. Подготовка к итоговой контрольной работе.	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений</p> <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	10.05	12.05	15.05
91	1	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	<p>Написание контрольной работы.</p> <p>К: оформлять свои мысли в письменной речи</p> <p>Р: определять цели выполнения деятельности</p> <p>П: анализировать и сопоставлять, делать выводы</p>	12.05	13.05	16.05
92	1	Работа над ошибками.  Спортивный инвентарь.	<p>Самокоррекция по материалу и освоению речевых умений</p> <p>К: оформлять свои мысли в речи</p> <p>Р: определять план выполнения деятельности</p> <p>П: анализировать и сопоставлять, делать выводы</p> <p>Развитие навыков поискового и изучающего чтения.</p> <p>Лексика: pitch, court, courde, rink.</p> <p>Лексические единицы по теме «Спорт». Идиомы: the ball is in your court, get off the hook, get the ball rolling, saved the bell, throe the towel</p> <p>Понять содержание текста, ответить на вопросы. Использовать в речи лексические единицы</p> <p>К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	13.05	14.05	20.05
93	1	Правила написания электронного письма-запроса.	<p>Обсуждение правил написания электронного письма-запроса. Правила написания электронного письма-запроса. Уметь писать электронного письма-запроса.</p> <p>К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	16.05	17.05	22.05
94	1	Написание электронного	<p>Обсуждение правил написания электронного письма-запроса. Правила написания электронного письма-запроса. Уметь писать электронного письма-запроса.</p>			



		письма-запроса.	<p>К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>				
95	1	Фифа – мировой кубок	<p>Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Понять содержание текста, ответить на вопросы. Использовать в речи лексические единицы</p> <p>К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>				
96	1	Фразовый глагол take. Образование сложных прилагательных	<p>Знакомство с фразовым глаголом take, сложными прилагательными. Фразовый глагол take. Зависимые предлоги. Прилагательные, образованные путем словосложения. Зависимые предлоги. Уметь употреблять в речи фразовый глагол take, образовывать прилагательные путем сложения слов.</p> <p>К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	17.05	19.05	22.05	
97	1	Талисманы.	<p>Развитие навыков прогнозирующего, поискового и изучающего чтения, монологической речи. Лексика: mascot, cuddly, wander, make appearance</p> <p>Понять основную идею текста, найти запрашиваемую информацию, передать содержание прочитанного.</p> <p>К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>				
98	1	Праздник Севера.	<p>Развитие навыков изучающего чтения. Понять и передать содержание текста.</p> <p>Лексика: pay a fee, take place, annual, get a chance</p> <p>К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	20.05	20.05	22.05	
99	1	Экологический проект A.W.A.R.E.	<p>Развитие навыков поискового чтения. Понять содержание текста, обсудить прочитанное.</p> <p>Лексика: interact, conserve, shoreline, awareness, measure, outcome, responsibility, seabed, stand for, take action.</p> <p>К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	23.05	24.05	23.05	

			П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации				
100	1	Деловое письмо	<p>Уметь заполнять анкеты и формуляры. Развитие творческих способностей учащихся.</p> <p>К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>П: умение структурировать знания.</p>	23.05		24.05	23.05
101	1	Современные виды спорта. Повторение.	<p>Составить и рассказать монологическое сообщение на тему урока.</p> <p>К: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	24.05			
102	1	Экстремальные увлечения	<p>Составить и рассказать монологическое сообщение на тему урока.</p> <p>К: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>				